



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE CULTURA
Subsecretaría de Políticas Culturales y Nuevas Audiencias
DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA
Conservatorio Superior de Música de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
“Ástor Piazzolla”

-PROGRAMA-
POLÍTICAS EDUCATIVAS

CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Música con Orientación en/ Instrumento/ Instrumento-Orquesta/ Música de Cámara/ Composición con Medios Mixtos/ Producción Musical Artística. PLAN 2015

NIVEL: Superior

CAMPO: de la Formación General

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 HS.

CARGA HORARIA TOTAL: 48 HS.

Fundamentación

Suponemos que las políticas que impactan en el andar histórico de la educación, dan cuenta de *formas* de conciliar a la escuela, a los maestros, a los alumnos, a los ciudadanos, a su función, a su forma de gestionar, entre otras, pronunciando cierto posicionamiento de cual es el rol de la educación en la sociedad.

Desde la escena actual, caracterizada por la globalización y el neoliberalismo (como modelo económico dominante), aparecen nuevas posturas que afectan a la cultura, la economía, la política y a los individuos, y esto se trasluce con las estrategias y leyes que se ejecutan desde las políticas gubernamentales.

En la década del 90 existieron diversas acciones políticas que dieron cuenta de una mirada sobre el papel del Estado en cuestiones educativas, y gracias a la Ley Federal de Educación (1994) se pudo poner en ley una modificación del sistema educativo argentino, que propuso cierta tendencia de entender a la educación como un servicio, rompiendo con la lógica que se jactaba desde los estados modernos, en donde la educación es concebida como un derecho. En el 2006 la mirada cambia y tiene su impacto en la Ley Nacional de Educación, rompiendo con la mirada de la “descentralizada” que propone su antecesora.

Las políticas educativas manifiestan una tendencia, una forma de considerar a la educación en el proyecto de país que se tenga, en donde la manera de ejecutarla va a producir un impacto en la realidad. Diferentes connotaciones y significados se le fueron atribuyendo a la educación desde las políticas públicas, manifestando un glosario de terminologías diferentes que fueron sumando a la acción política de la educación. El significado de lo que antes se denominaba

educación “pública”, que hacía referencia a la educación estatal gratuita y laica, hoy es distinto dado que se plantea que toda educación es “pública” y lo que la hace diferente de la privada es el modo de gestión.

El sujeto “consumidor” y el sujeto “ciudadano” dan una mirada sobre la concepción histórica del “derecho a la educación” que fragmenta la mirada sobre lo público y lo legítimo. Proponemos hacer foco en diferentes términos que hacen a la educación y a la política pública, dando una relación entre educación y estado que fue variando en el tiempo.

Objetivos

- Lograr construir herramientas conceptuales que puedan proporcionar una apertura crítica hacia las políticas educativas.
- Proponer elementos teóricos para el análisis de las políticas públicas y su relación con el contexto o momento histórico, develando así relaciones de poder de un sector hacia la sociedad.
- Facilitar elementos conceptuales que posibiliten la identificación del impacto de las políticas públicas educativas en sus prácticas diarias.
- Trabajar con categorías teóricas que posibiliten analizar y comprender diferentes leyes y planes sociales que han construido el accionar político del Estado en la educación.
- Ofrecer un espacio reflexivo para pensar y repensar cuál es el espacio de los docentes dentro de las políticas públicas y cuál es su forma de acción.

Contenidos

Módulo 1

Políticas educacionales, estado y educación

Conceptualización de la política educacional. Política educacional y políticas públicas. El Estado y las políticas públicas. Papel del Estado: monopolio, principalidad, subsidiariedad, Estado “concertador”. *Lo público y lo privado*: Cómo esta arena se divide y se relaciona. Qué espacios comparte. Cómo se plasma en la gestión educativa.

Módulo 2

Políticas sociales y escenarios políticos educativos

Las políticas sociales y económicas en el liberalismo clásico, en el conservadurismo y en el Estado de Bienestar. Ciudadanos y consumidores. Derecho a la educación, La educación como derecho. Nueva Derecha: neoliberalismo y neoconservadurismo.

Módulo 3

Políticas públicas educativas en la actualidad

Políticas sociales compensatorias: el proceso de focalización. Diversos programas de atención a la infancia y juventud en la actualidad. Políticas Sociales vs. Políticas Focalizadas. Nuevos escenarios para las políticas públicas y privadas.

Evaluación

Serán requisitos para la aprobación:

- * Asistir al porcentaje mínimo de clases establecido.
- * Participar de forma activa del desarrollo de las clases
- * Presentar los diferentes trabajos solicitados en tiempo y forma.
- * Leer la bibliografía solicitada.
- * Aprobar las diferentes instancias evaluativas propuestas con un mínimo de 6 (seis).

Bibliografía obligatoria

- Bravo, Héctor (1992): "Lucha de palabras: enseñanza estatal", en *"La transformación educacional. Propuestas progresistas"* Corregidor, Buenos Aires.
- Consejo Federal de Educación (2010): "Las políticas de inclusión educativa. El programa conectar igualdad" en http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/123-10_01.pdf
- Flacso, Concretar, Ford, Orealc/Unesco (1994): *¿Es posible concertar las políticas educativas?*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Feijoo, M.C. (2002). "Argentina: Equidad Social y educación en los años 90" Bs. As. IIPPE. UNESCO.
- Hillert, F.M (2011) "Políticas curriculares" Primera Parte Ediciones Colihue, Buenos Aires.
- Levy, Esther (2011) "Educación pública y políticas sociales universales" Un desafío permanente para el Estado. Revista Novedades Educativas, Año 23 N° 243, Marzo. Bs. As. pp. 200-223.
- Levy, Esther y Langer, Eduardo (2009) "Educación de jóvenes y adultos, política social y gubernamentalidades en el siglo XXI" Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. .
- Serra, Silvia (2003) "¿Es posible lo público no estatal en educación en la Argentina?", en Feldfeber (comp.) *"Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo"* Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Gorostiaga, Jorge (2010) "Estado y políticas para la infancia en la juventud" en Nuevas infancias y Juventudes Módulo 3. UNSAM edita.
- Paviglianiti, Norma (1992) : Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90, Coquena Grupo Editor.



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
"1983-2023. 40 Años de Democracia"

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Buenos Aires,

Referencia: Plan 2015 - POLÍTICAS EDUCATIVAS

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 3 pagina/s.