



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE CULTURA**  
**Subsecretaría de Políticas Culturales y Nuevas Audiencias**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA**  
**Conservatorio Superior de Música de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**  
**“Ástor Piazzolla”**

**-PROGRAMA-**  
**HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA**

**CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Música con Orientación en/ Instrumento/ Instrumento-Orquesta/ Música de Cámara. PLAN 222**

**NIVEL: Superior**

**CAMPO: Campo de la Formación General**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 3 HS CÁTEDRA**

**CARGA HORARIA TOTAL: 48 HS CÁTEDRA**

**Fundamentos**

La asignatura Historia de la educación Argentina tiene por objeto de análisis la sociedad educativa en todas sus perspectivas y producciones y para ello propone un abordaje desde múltiples aproximaciones teóricas y metodológicas de índole social. ¿Por qué social? la historia social comenzó a oponer un *objeto colectivo*: la sociedad y sus diferentes producciones como grupos, clases, sectores a un *sujeto individual*: la historia de los "grandes hombres"; rompiendo con el esquema "tradicional" de corte político, cronológico y cuya producción se había caracterizado por el relato de acontecimientos históricos.

Cuando se piensa en la historia social de la educación cabría ubicar en este marco conceptual y metodológico para que, en el caso particular de la formación de docentes, constituya una instancia que permita ubicar a la educación como parte de los procesos históricos, políticos y sociales mayores. La historia argentina no está escindida, ni aislada en la diacronía de los grandes procesos históricos mundiales. Por el contrario, dichos procesos influyeron, en algunos aspectos de manera determinante, sobre el devenir histórico nacional.

En esta unidad curricular se persigue como propósito introducir a los estudiantes en el conocimiento sistemático de la conformación de la educación argentina como fenómeno sociohistórico y político, desde la perspectiva de la historia social y de la política educativa. En este sentido se propone un análisis en profundidad de algunos aspectos del proceso educativo como parte de los procesos políticos, históricos y sociales que los han influido. Ello permite ubicar los

cambios de la educación en un espacio conceptual más amplio y estudiar sus relaciones con el contexto histórico mayor.

### **Objetivos**

- \* Promover el estudio de los grandes problemas, las contradicciones, las fases constitutivas, las disputas y formas de resolución en distintos períodos de la historia social de la educación en la Argentina.
- \* Facilitar la comprensión de las relaciones y articulaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico de la educación argentina.
- \* Favorecer el análisis crítico de los procesos históricos educativos y los debates predominantes en el proceso de conformación y desarrollo del sistema educativo argentino.
- \* Promover la comprensión de los principales cambios y procesos históricos acontecidos en la educación argentina en las últimas décadas a la luz de la política educativa.
- \* Crear condiciones para que el estudiante pueda ubicar su práctica -y su reflexión sobre su práctica- en el marco de un sistema educativo que a la vez que se organiza sobre la base de regulaciones, cambia como producto de los procesos políticos, sociales y económicos en un contexto determinado.

### **Contenido**

Ejes temáticos

#### **Unidad 1**

Período del estado oligárquico liberal (1860-1930)

Que es el Estado. Educación, estado y ciudadanía. El contexto político y las guerras civiles y sus efectos sobre el desarrollo educativo nacional hasta la década de 1850. El proyecto pedagógico de la Generación del 37 y La "Educación Popular": las propuestas pedagógicas de Juan Bautista Alberdi y de Domingo Faustino Sarmiento. La educación de las provincias antes del proceso de sanción de la Constitución Nacional. Formación de identidad nacional. Disputa Estado / Iglesia por aparato masivo. Normalismo, enciclopedismo, positivismo y autoridad pedagógica. De la ley 1420 a la reforma Saavedra lamas. Reforma Universitaria.

#### *Bibliografía Obligatoria*

Puigros, Adriana (1998) "Qué pasó en la Educación Argentina desde la Conquista hasta el Menemismo." Colección Triángulos Pedagógicos, Editorial Kapelusz.

Solari, Manuel H.(1980). "Historia de la Educación Argentina", Editorial Paidós. 4ta, reimpresión Buenos Aires.

Arata Nicolas (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Pineau, Pablo (1998) "La escuela como máquina de educar" Buenos Aires, Editorial Paidos Ley 1420 (1884).

Ley Avellaneda ( 1885). Ley Láinez (1905).

#### *Bibliografía Optativa*

- Carli, Sandra (2000) Niñez pedagogía y política Cap 1 y 2 Bs AS. Miño y Davila
- Oszlak, Osear (1997) La formación del Estado Argentino. Ed. Planeta, Bs. As. Cap. I. "Lineamientos conceptuales e históricos", pág.15-43.
- Braslavsky, Cecilia ( 1980) "La educación argentina (1955-1980) en Primera historia integral. CEAL, Bs. As

## **Unidad 2**

Periodo del Estado Benefactor - Desarrollismo (1930 -1975)

Educación como herramienta de ascenso social y para el trabajo. Ciudadano y obrero. Periodo de Industrialización. Justicia social y educación. La educación como un Derecho. Universidad Obrera Nacional. Nacimiento educación privada. Teoría del Capital Humano. Desarrollismo Educativo. Los conflictos políticos generados a partir del proyecto educativo peronista. La reforma constitucional de 1949. Las definiciones curriculares a partir de la clausura del Consejo Nacional de Educación. Los libros de texto y los planes de estudio durante el peronismo.

El desarrollismo y la educación. La *desperonización* de la educación y la cultura argentina. La situación del sistema educativo nacional a partir de la década de 1960. La expansión y distribución cuantitativa del sistema educativo. La diferenciación en el sistema educativo: segmentación dentro y entre sus niveles. La política de reformulación de la formación docente para la educación inicial y primaria en el contexto autoritario de fines de los años 60. La intervención universitaria: la Noche de los Bastones Largos y la clausura del modelo modernizador.

Las tendencias a la privatización de la educación. Los conflictos políticos entre *educación laica* y *educación libre*. Efectos sobre la organización institucional del sistema educativo: las políticas de transferencia educativa a las jurisdicciones provinciales. Las definiciones curriculares diferenciadas por sectores y modalidades. La falta de coordinación sistémica en un contexto de desregulación educativa.

#### *Bibliografía Obligatoria*

Puiggros, Adriana (1998) "Qué pasó en la Educación Argentina desde la Conquista hasta el Menemismo." Colección Triángulos Pedagógicos, Editorial Kapelusz.

Solari, Manuel H.(1980). "Historia de la Educación Argentina", Editorial Paidós. 4ta, reimpresión Buenos Aires,

Arata Nicolas (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires, Novedades Educativas

#### *Bibliografía Optativa*

Braslavsky, Cecilia (1980) "La educación argentina (1955-1980) en Primera historia integral. CEAL,

Bs. As

Floria, C. A. - García Belsunce, C. A. (1992). "Historia política de la Argentina contemporánea 1880 -1983" Alianza Editorial, S.A. Cuarta edición. Buenos Aires.

CAMMAROTA, Adrián. (2010): "El Ministerio de Educación Durante el Peronismo: Ideología, Centralización, Burocratización y Racionalización administrativa ( 1949-1955)" en Revista Historia de la Educación Latinoamericana No 15, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, SHELA-HISULA pp. 63-92

### **Unidad 3**

Terrorismo de Estado y Neoliberalismo (1975 -1990)

Estado Militar, represión y educación. Educación para el control de la subversión. Clausura de proyectos democráticos educativos. Asenso educación privada. Vuelta de la democracia: su incidencia en la educación. Congreso pedagógico. El terrorismo de Estado y la educación. La crisis de la educación argentina: la situación en los distintos niveles del sistema a partir de los años 70. La pedagogía autoritaria. Antecedentes de la recomposición de derecha en materia educativa.

El cambio del rol del Estado nacional en materia de educación primaria: la asunción de posiciones subsidiarias y la provincialización del sistema educativo nacional. La "crisis de la educación" argentina.

La educación a partir de la transición a la democracia. El Segundo Congreso Pedagógico Nacional y la normalización de las universidades nacionales.

La conformación del actor sindical docente. El conflicto en tomo al presupuesto educativo en contextos de ajuste estructural del Estado: la cuestión salarial y las condiciones de trabajo y de desarrollo profesional docente a partir de fines de la década de 1980.

#### *Bibliografía Obligatoria*

Puiggros, Adriana ( 1998) "Qué pasó en la Educación Argentina desde la Conquista hasta el Menemismo." Colección Triángulos Pedagógicos, Editorial Kapelusz.

Arata Nicolas (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires, Novedades Educativas

#### *Bibliografía Optativa*

Solari, Manuel H.(1980). "Historia de la Educación Argentina", Editorial Paidós. 4ta, reimpresión Buenos Aires,

### **Unidad 4**

Los 90 y siglo XXI - Cambios, rupturas-

Descentralización educativa. Organismos internacionales. Ley de transferencias y ley federal de educación. La carpa blanca. Políticas compensatorias. Resistencia del colectivo docente por la educación pública: carpa blanca. Educación y consumo. Educación y globalización. Mercado educativo. La transferencia de las Instituciones de Formación Docente. Las políticas para el sector docente en la Ley Federal de Educación, en la Ley de Educación Superior. Ley Nacional de Educación. Nuevas Universidades, Asiganción Universal Por Hijo. Rupturas de Rol del Estado Nación

### *Bibliografía Obligatoria*

Puiggros, Adriana (1998) "Qué pasó en? la Educación Argentina desde la Conquista hasta el Menemismo." Colección Triángulos Pedagógicos, Editorial Kapelusz.

Solari, Manuel H.(1980). "Historia de la Educación Argentina", Editorial Paidós. 4ta, reimpresión Buenos Aires,

Arata Nicolas (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires, Novedades Educativas

Ley Federal de Educación 24195/93

Ley Nacional de Educación 26206

Ley de Educación Superior 2452 J

Ley de educación Sexual Integral 26150

### *Bibliografía Optativa*

Gorostiaga, Jorge (2010) "Estado y políticas para la infancia en la juventud" en Nuevas infancias y Juventudes Módulo 3. UNSAM edita.

### **Metodología**

- En el transcurso de la materia se trabajarán diferentes estrategias metodológicas:
- Exposición dialogada y participativa proponiendo diferentes Redes y mapas conceptuales. Cuadros comparativos.
- Diferentes propuestas lúdicas y de rol playing para el trabajo de conceptualización
- Guías de Preguntas de textos.
- Distintos recursos de análisis: videos, películas, entrevistas, planilla de observación institucional
- Trabajos individuales y grupales.
- Debates participativos con el profesor de moderador y dos ideas antagónicas en cuestión.

### **Evaluación**

Serán requisitos para la aprobación:

- \* Asistir al porcentaje mínimo de clases establecido.
- \* Participar de forma activa del desarrollo de las clases
- \* Presentar los diferentes trabajos solicitados en tiempo y forma.
- \* Leer la bibliografía solicitada.
- \* Aprobar las diferentes instancias evaluativas propuestas con un mínimo de 6 (seis).

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- \* Se realizarán 2 (dos) instancias evaluativas.
- \* Las instancias evaluativas serán promediadas con los diferentes trabajos que se realicen a lo largo de la cursada.